

Запиши числительные, пропущенные в пословицах и поговорках:

- 1) ... в поле не воин ...
У ... нянек дитя без глазу ...
- 2) Скупой платит
Не имей ... рублей, а имей ... друзей ...
- 3) ... блин комом ...
... сапога пара ...
- 4) Заблудиться в ... соснах ...
Конь на ... ногах, да и то, спотыкается ...
- 5) Старый друг лучше ... новых ...
Обещанного ... года ждут ...
- 6) Знаю как свои ... пальцев ...
Лук от ... недуг ...

Запиши числительные, пропущенные в пословицах и поговорках:

- 1) ... в поле не воин ...
У ... нянек дитя без глазу ...
- 2) Скупой платит
Не имей ... рублей, а имей ... друзей ...
- 3) ... блин комом ...
... сапога пара ...
- 4) Заблудиться в ... соснах ...
Конь на ... ногах, да и то, спотыкается ...
- 5) Старый друг лучше ... новых ...
Обещанного ... года ждут ...
- 6) Знаю как свои ... пальцев ...
Лук от ... недуг ...

1. Этап мотивации:

История:

Некоторые историки считают, что слово «Тин» - это синоним слова «рубль». Пользуясь плодами их исследования скажите, что означает слова «полтинник» и «полуполтинник»?

1704г. Петр 1 издает указ о чеканке рубля. По его указу, также чеканили «полтинник» и «полуполтинник». Т.о. зная дроби мы с вами установили номинал денег времен Петра 1.

А как записывают обыкновенные дроби?

2. Актуализация знаний:

Из данных чисел выберете обыкновенные дроби:

Что показывает знаменатель дроби, что показывает числитель дроби? Какая часть фигуры закрашена?

3. Этап целеполагания:

Ребята, вы заметили интересную особенность на представленных чертежах?

Во сколько раз отличаются числитель и знаменатель первой и второй дробей? Какое свойство дроби отображает этот пример? Если вы забыли его название обратитесь к учебнику стр. №6 (дети сами пробуют назвать тему урока) Правильно. Запишем тему нашего урока: «Основное свойство дроби». Вы помните, где используют это свойство, а самое главное для чего оно используется?

Какова цель урока, что мы будем повторять?

Цель: «Повторить основное свойство дроби и его использование»

4. Этап решения поставленной проблемы:

Прочитаем основное дроби в учебнике еще раз. Что можно делать с числителем и знаменателем дроби согласно свойству?

Сделаем вывод: если умножить числитель и знаменатель на одно и тоже число, отличное от нуля число, то дробь от этого не изменится.

Теперь проверим для деления это свойство:

А можно ли числитель и знаменатель разделить на одно и то же число?

Теперь представим основное свойство дроби в виде формул:

Формулировка для домножения:

$$\frac{a}{b} = \frac{a * m}{b * m}$$

Формулировка для деления:

$$\frac{a}{b} = \frac{a : m}{b : m}$$

Вывод m НЕ РАВНО 0, потому что на 0 делить нельзя!

5. Этап закрепления.

А теперь воспользуемся им.

Задание заполним пропуски, подобрав к полученным дробям 3 равных:

Показываю один пример, а оставшиеся 5 делают самостоятельно. Далее проходит взаимопроверка. За каждое правильно задание один балл. Поставить оценку простым карандашом.

Физкультминутка: Правильная дробь – наклон вправо, Неправильная дробь – наклон влево, Смешанное число – приседание. 0 – на носочки руки вверх

Работа по учебнику.

Мы повторили основное свойство дроби. Записали с помощью формул. А теперь вспомним, где оно применяется. Для этого откроем учебник на стр.7. Сформулируйте, какие задачи решаются с помощью этого свойства? 1) приведение дробей к новому знаменателю. Какой частью этого свойства мы пользуемся? 2) сокращение дробей. Какой частью этого свойства мы пользуемся? 3) приведение дробей к общему знаменателю. Какой частью этого свойства мы пользуемся? Повторим эти умения. Пользуйтесь учебником как справочным материалом.

Решим задание на стр. 8 №4, №2 (1а, 2а,б) (после общего разбора и решения задания приступаю к следующему номеру), №5

6. Этап объяснения домашнего задания.

Выводу на проекторе Д/З из УЧИ.РУ, попутно объясняю, как его выполнять.

7. Подведение итогов.

Мы ставим себе цель: повторить основное свойство дроби, вспомнить, где оно используется. Нам это удалось? Повторим еще раз основное свойство дроби. На любое ли число можно умножить и разделить дробь? Правильно, на 0 делить нельзя! Для чего оно используется?

8. Этап рефлексии

Начертить отрезок длиной 5 клеток. Разделить его на 5 равных частей. Обведите столько клеток, на сколько вы усвоили тему урока. Запишите рядом с отрезком соответствующую дробь. (прошу сдать тетради)

← НА

Какая часть фигуры зелёная?

$\frac{3}{2}$ $\frac{2}{3}$
 $\frac{3}{3}$ $\frac{1}{3}$

Выбери подходящую подпись

$\frac{1}{2}$ $\frac{1}{34}$
 $\frac{2}{3}$ $\frac{4}{6}$ $\frac{1}{6}$

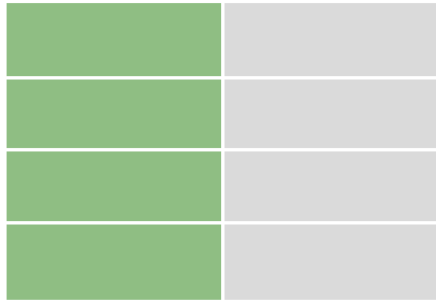
Выбери подходящую подпись

$\frac{9}{15}$ $\frac{5}{21}$
 $\frac{3}{5}$ $\frac{9}{18}$ $\frac{1}{50}$

Выбери подходящую подпись



$$\frac{1}{2}$$



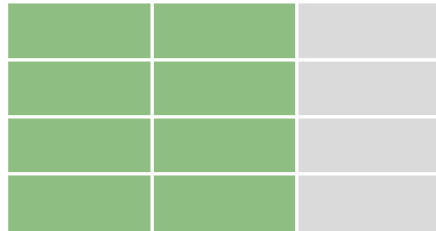
$$\frac{4}{8}$$

$$\frac{1}{7}$$

$$\frac{4}{9}$$

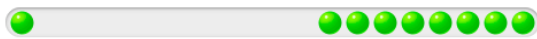
$$\frac{5}{7}$$

Во сколько раз увеличились
числитель и знаменатель?



$$\frac{2}{3} = \frac{2 \times \boxed{4}}{3 \times \boxed{4}} = \frac{8}{12}$$

Готово



Во сколько раз уменьшились
числитель и знаменатель?

$$\frac{12}{15} = \frac{12 \div \boxed{3}}{15 \div \boxed{3}} = \frac{4}{5}$$

Готово

Молодец! Ты прошёл(а) карточку!

